



ОБЩИНА ПАЗАРДЖИК
ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“
4400 Пазарджик ул., „Цар Симеон“ № 17 тел. 0887711746
e-mail:prolet_pz@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....
/ДИРЕКТОР ЕЛЕНА ГЕНОВА/

МОДЕЛ
за адаптация на децата при постъпване в първа група на
ДГ „Пролет“ гр. Пазарджик

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина определя правилата на поведение, за формиране на култура на общуване, за повишаване нивото на доверие между учители, деца и родители.
2. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина представя стандартите за сътрудничество и взаимодействие, поведение на учителите, децата и техните семейства.
3. Моделът е създаден на основание чл. 39 ал. 2 и ал. 3 от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. в сила от 02.10.2020 г., издадена от Министъра на образованието и науката.
4. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното образование:
 - образователната политика за осигуряване правото на предучилищно образование;
 - ориентираност към интересите и мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
 - равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

II. ЦЕЛИ:

1. Разработване и прилагане на модел на адаптация на децата от първа възрастова група в условията на детската градина, който включва набелязани дейности за ефективно сътрудничество между учители и родители за осигуряване на плавен преход от семейна среда към детската градина и гарантира пълноценно физическо и психическо благополучие на детето.
2. Активно взаимодействие между детската градина и родителите за постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете, чрез уеднаквяване подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

III. ЗАДАЧИ:

1. Да се изградят партньорски взаимоотношения между учители и родители от приемането и записването на детето в детската градина за постигане на ефективна родителска общност;
2. Да се изгради подкрепяща, приемна и безопасна среда за децата от първа възрастова група, която стимулира развитието на двигателни, речеви, социални и игрови умения.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Разработени и приложени модели за взаимодействие между детската градина и семейната общност при постъпване на детето в първа група в детска градина, които да осигурят цялостното развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към детската градина;
2. Изградена подкрепяща, приемна, безопасна, мултикультурна, интерактивна среда.

V. СЪЩНОСТ

1. Детската градина е първата степен в образователната система, която се грижи за възпитанието, образованието и социализацията на децата. Усилията на детските учители са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои родния си език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено чрез игрови методи и похвати, за да може един ден да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорност за себе си и за другите. При приема на детето в детската градина, се осигурява отглеждането и възпитанието му извън дома и включването му в образователно-възпитателна система и програма.
2. Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. С цел изясняване на проблема психолози и педагоги стигат до извода, че този период преминава през три основни форми: лека, средна и тежка форма на адаптация.
3. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват следните основни критерии:
 - Емоционално състояние на детето;
 - Отношението му към възрастните;
 - Отношението му към връстниците;
 - Състояние на съня и апетита;
 - Честота и продължителност на острите заболявания;
 - Сроковете, в които детето се нормализира.
4. В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградените начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата – 3-годишното дете трябва да умее да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в детската градина. Важно е тези навици да се развиват постепенно, а не когато остават дни до постъпването в детската градина.
5. Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходим месец и повече. Продължителността на адаптацията зависи и от характера на детето, семейната обстановка, здравословното състояние, методите и подходите, които учителите и др. специалисти избират по своя преценка

VI. ОТГОВОРНОСТ И ДЕЙНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП

1. Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина;
2. Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в новите условия на средата. Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ;
3. Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете;
4. В процеса на общуване да се създават традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група;
5. Системно поддържане интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност;
6. Използване на индивидуален подход към адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптация);
7. Съгласуване на действията между родители и учители (по възможност уеднакяване на подходите към детето в семейството и детската градина);
8. Създаване за детето на обстановка на психологически комфорт, радост, внимание, доброжелателност, увереност, чуваемост;
9. Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете;
10. Формиране на навици за адекватни форми на общуване към възрастни и връстници.

➤ От особено значение за успешната адаптация е отчитането на нейната пряка зависимост от доброто планиране и организиране на дейностите, включени в адаптационния процес, сред които:

- разработване на методики за провеждането на специални игри-занятия, насочени към подобряване на психо - емоционалното състояние на децата;
- подбор на специални игри и упражнения (главна задача на игрите е установяването на доверителни отношения с всяко дете и изграждане у него на положително отношение към детската група);
- запознаване на детето със заобикалящата го среда (помещенията, в които пребивава групата: зала за игри, спалня, сервизни и др. помещения);
- подбиране на материали за родителите предимно с консултативен и указателен характер.

VII. ОТГОВОРНОСТИ НА РОДИТЕЛИТЕ

1. Да направят предварително посещение в детската градина, за да се запознаят с материалната база, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва:
 - утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни дейности, празници, тържества и др. допълнителни форми на обучение;
2. Два- три месеца предварително в домашни условия, да се следва дневния режим на хранене и сън в детската градина. Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда- спазването на правила и граници, зачитането на авторитети;
3. Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насырчаване, като за специално място за децата;
4. Подготовката за раздялата да започва в къщи. На детето може да му се говори, че то отива на детската градина, а родителите на работа;
5. Родителите да споделят с учителите, какви са индивидуалните особености на детето, за неговите навици и умения;
6. Родителите трябва да използват любимата играчка, с която детето говори и се чувства сигурно;
7. Спокойният родител, води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо;
8. Раздялата трябва да бъде кратка и насырчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Вероятно детето също ще подскаже какъв да бъде: въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, махане с ръка, съпроводено с „до скоро“. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето;
9. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня, родителят ще го вземе. След като се наобядва или след като се наспи, тъй като при децата все още няма изградени представи за време изписано с час (например „Ще те взема в 4ч.“). Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието;
10. Да не се променят правилата, които са въведени при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно .

VIII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. За бързата и безболезнена адаптация е необходимо учители, помощниквъзпитатели и родители да работят заедно в сътрудничество.
2. Стъпки, които могат да помогнат за по-лесна адаптация към детската градина:
 - Синхронизирайте правилата;
 - Упражнявайте раздяла, като си създадете ритуал за сбогуване;
 - Поддържайте позната обстановка;
 - Ролята на „преходния обект“;
 - Не отстъпвайте, но със спокойствие и позитивизъм.
3. Показатели на адаптация:
 - Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя /възрастните/.
 - По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.
 - По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
 - При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.
4. Контролът по спазване на Модела за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина се осъществяват лично от директора на детската градина.

5. Настоящият Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е отворен документ, подлежащ на непрекъснато актуализиране, обогатяване и развитие в съответствие с промените в нормативната база и очакванията на обществото.

6. Цялостният процес на адаптация се съпътства от редица специализирани дейности на екипа на детската градина, които да благоприятстват неговото протичане.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛТА			
№	Дейности	срок	отговорник
1.	Родителска среща за запознаване с екипа от пед.специалисти, обсъждане на организацията по приема и изискуемата медицинска и друга документация, проблеми свързани с адаптацията на детето в детската градина	м. юли м.септември	директор, учители
2.	Опознавателна седмица, включваща посещение в ДГ на семейството заедно с детето в избрани дни за запознаване с екипа, с условията в групата и в ДГ, с възможностите за разговори и кратки игри за опознаване на новата среда в присъствието на родителите.	м. септември	директор, учители
3.	Изработване на план за работа с родителите.	м. септември	учители
4.	Изработка на <i>Мини проект „Семейство и ДГ – заедно можем повече“</i> – дейности за ефективно сътрудничество между учители и родители за осигуряване на плавен преход от семейна среда към детската градина.	м. септември	учители
5.	Създаване на затворена група в социалната мрежа за бърз контакт с родителите.	м. септември	учители
6.	Индивидуални срещи, разговори и консултации с родители, касаещи конкретното дете.	при необходим ост	учители
7.	Специално организирани родителски срещи за набелязване съвместна дейност свързана с адаптацията на децата	при необходим ост	директор, учители
8.	Индивидуален подход при деца срещнали изключително затруднение при преодоляване на промяната.	ежедневен	учители
9.	Публикуване в затворената електронна среда на актуални теми свързани с адаптацията на децата в ДГ и ефективното взаимодействие с родителската общност за безболезнен преход и постигане на постигане на желаното поведение.	постоянен	учители

Моделът на адаптация на ДГ „Пролет“ е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина, приет е на заседание на педагогическия съвет по Протокол №1 / 15.09.2022 г. и е на основание чл.39, ал.2 и ал.3 от Наредба №5 /02.10.2020 г.